

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан МКУ «Отдел
образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района
РТ» МБОУ "Тетюшская СОШ № 1 им. Ханжина П. С."

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Загфаров Н.В.
Приказ №144 о/д от
29 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Индивидуальный проект» для
обучающихся 10А классов

Тетюши 2025 год

Пояснительная записка

В настоящее время приоритетным направлением в методике является деятельностный подход, на его основе выстраиваются отношения с современными школьниками. Это напрямую связано с изменениями в приоритетах педагогической деятельности учителя, ориентация учебного процесса на развитие личности школьника, создание условий для проявления им своих индивидуальных способностей, то есть качеств, позволяющих ему активно приспосабливаться к окружающей среде путем адекватного отражения и активного воздействия. Школьник становится в позицию субъекта собственной деятельности. И это позволяет ему развивать свои личностные компетенции.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Цели проектно-исследовательской деятельности обучающихся по химии отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- *формирование универсальных учебных действий, обучающихся через:*
 - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;
 - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
 - развитие компетентности общения;
- *развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*
 - предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;

- владение приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- *общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов* за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебноисследовательской и проектной деятельности.

Исходя из целей, решаются следующие **задачи**:

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчетности в вариативных формах;
- формирование конструктивного отношения к работе;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

Результаты освоения программы Личностные УУД:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Метапредметные УУД:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;

- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
 - умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
 - владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
 - умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
 - умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
 - способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
 - учёт особенностей коммуникации партнёра;
 - повышение предметной компетенции подростков;
 - расширение кругозора в различных областях;
 - умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
 - формирование умений организации системы доказательств и её критики;
 - способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
 - владение нормами и техникой общения; ▪
- учёт особенностей коммуникации партнёра.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - основам реализации проектной деятельности;
 - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
 - осуществлять контроль по результату и способу действия;

Предметные результаты:

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Виды занятий: теоретические занятия, практические работы, научные исследования.

Данный курс предназначен для обучающихся 10-го класса.

Продолжительность курса – 18 часов. Программа осваивается в течение одного учебного года. Режим занятий – 0,5 час в неделю (или 1 час в две недели).

Содержание программы Введение (1ч)

Исследование и проект. Виды проектов. Особенности проектно-исследовательской работы по химии. Научные методы исследования.

Раздел 1. Этапы проектно-исследовательской работы (3ч)

Виды проектов. Тема, объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Подбор методов исследования. Постановка проблемы и выдвижение гипотез, способы проверки гипотез.

Раздел 2. Поиск информации (4ч)

Работа в школьной библиотеке с каталогами, различными источниками информации. Поиск информации в сети Интернет. Составление анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Анализ анкет и обобщение результатов опроса. Составление диаграмм различных видов. Работа с таблицами.

Раздел 3. Организация исследования (6ч)

Правила работы в группе. Определение темы проекта для групп, объекта и предмета исследований. Выдвижение гипотез, подбор методов исследования. Сбор и обработка информации по выбранной теме исследования. Составление отчетов. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. Составление приложения.

Раздел 4. Оформление работ (2ч)

Требования к оформлению работ. Обобщение материала. Правила оформления библиографического материала. Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.

Раздел 5. Защита работ (2ч)

Подготовка текста защиты работы. Подготовка презентации. Защита работ. Участие в конференциях различного уровня. Подведение итогов работы. Рефлексия.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1.	Введение.	1	1	
2.	Этапы проектно-исследовательской работы	5	3	2
2.1.	Обсуждение готовых проектов.	1	1	
2.2.	Тема, предмет, объект исследования.	2	1	1
2.3.	Цели и задачи, методы исследования. Формулирование гипотез и проблем.	2	1	1
3.	Поиск информации	8	1	7
3.1.	Работа в школьной библиотеке с каталогами, различными источниками информации.	2		2
3.2.	Поиск информации в сети интернет.	2		2
3.3.	Составления анкет, опросников, интервью.	2	1	1
3.4.	Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.	2		2
4.	Организация исследования	15	3	12
4.1	Определение темы проекта, объекта и предмета, проблема и гипотеза исследования.	3	1	2
4.2	Целеполагание и планирование, выбор методов исследования.	3	1	2
4.3	Сбор информации по теме.	2		2
4.4.	Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. Формулирование выводов.	7	1	6
5.	Оформление работ	4		4
5.1.	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.	2		2
5.2.	Обобщение материала. Требования к оформлению работы.	2		2
6.	Защита работ	2		2
6.1.	Подготовка к защите проекта.	1		1
6.2.	Защита проектов. Подведение итогов, рефлексия.	1		1
	Итого часов	34	7	27

Литература

Литература для учителя:

1. Каверина А.А. Химия. Планируемые результаты. Система заданий. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Каверина, Р.Г. Иванова, Д.Ю. Добротин; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013.
2. Организация проектной деятельности по химии. 8 – 9 классы. / Сост. С.Г. Щербакова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Примерные программы основного общего образования. Химия. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с. - (Стандарты второго поколения).
5. Программа курса «Химии» для 8-11 классов / авторы О.С. Габриелян, А.В. Купцова. – М.: «Дрофа», 2012.
6. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – М.: Просвещение, 2013.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
8. Химия: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Н.В. Ширшина. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008.
9. Химия. 9 класс: сборник элективных курсов. Вып.3 / авт.-сост. В.Е. Морозов. – Волгоград: Учитель, 2007.

Литература для учащихся:

1. Алексинский В.Н. Занимательные опыты по химии: Книга для учителя. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1995.
2. Девяткин В.В., Ляхова Ю.М. Химия для любознательных, или О чем не узнаешь на уроке / Художник Г.В. Соколов. – Ярославль: Академия развития: Академия, К⁰: Академия Холдинг, 2000.
3. Кукушкин Ю.Н. Химия вокруг нас: Справ. пособие. – М.: Высш. шк., 1992.
4. Мир химии. Занимательные рассказы о химии. Сост. Ю.И. Смирнов. – СПб.: ИКФ «МиМ-Экспресс», 1995.
5. Ольгин О.М. Опыты без взрывов. Изд. 4-е – М.: Химия, 1995.